ОБРАЗОВАНИЕ

решения

ПРОЕКТ НА СТОПАНСКИ ФАКУЛТЕТ КЪМ СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ • СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ •

Качественото образование не означава само децата да имат възможност да ход на училище. То подготвя младите хора с важни знания и умения, за да бъдат успешни в живота. Това включва добри учители, интересна програма, безопасна и приятна учебна среда и условия за развитие на критично мислене. Технологиите допълнително създават широка гама от възможности за неформално обучение. Качественото образование помага на всеки да се чувства ценен и да допринася за развитие на обществото.[1]

Ползи от качественото образование

- Образованието подпомага личностното израстване и развитие, подхранва критичното мислене и възможностите за решаване на проблеми; насърчава креативността и иновациите; изгражда характер и етични ценности.
- Постига се здравословен начин на живот, като се намалява и риска от заболявания.[2]
- Образованите хора имат по-добри възможности за работа, увеличава индивидуалния потенциал за печалба и впоследствие повишава стандарта им на живот.[3]
- Намаляват социалните неравенства, тъй като всеки получава възможност да прави информиран избор.[4]
- Образованите хора често участват активно в демократичните процеси, ценят и опазват природата.[5]

Инструменти за подобрение

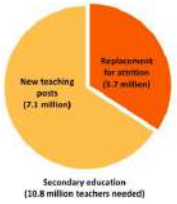
- За всеки **$1**, похарчен за образование, до **$10** могат да бъдат генерирани в икономически растеж през целия живот на човека.[6]
- Необходими са програми, които са ангажиращи, разнообразни и ориентирани към ученика.[7]
- Инвестирането в безопасна и благоприятна учебна среда с подходящи ресурси[8]
- Квалифицирани преподаватели, които имат достъп до непрекъснато професионално развитие, справедливи заплати и подкрепящи общности.[9]
- През последните **20** години учащите, преподавателите и институциите широко възприемат инструментите на цифровите технологии.

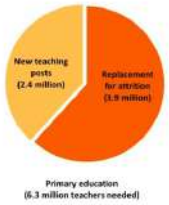
Текущо състояние

- В световен мащаб процентът на потребителите на интернет е нараснал от **16%** през 2005 г. на 66% през 2022 г.[10]
- Около **50%** от прогимназиалните училища в света са били свързани с интернет за педагогически цели през 2022 г.[11]
- Броят на учениците в MOOC се е увеличил от 0 през 2012 г. до поне **220 милиона** през 2021 г.[12]
- Приложението за езиково обучение Duolingo има 20 милиона активни потребители дневно през 2023 г., а Wikipedia има **244 милиона** показвания на страници на ден.[13]
- През 2021 г. PISA за 2018 г. установява, че **65%** от 15-годишните ученици в страните от ОИСР са били в училища, чиито директори са съгласни, че учителите притежават технически и педагогически умения за интегриране на дигитални устройства в обучението и **54%** в училища, където е налична ефективна онлайн платформа за подпомагане на обучението.

Вдъхновяващи примери

- Предоставяне на лидерство в механизма COVAX, с което осигури финансирането на ваксини срещу COVID-19 за **92** държави с ниски и средни доходи и подготовка на страните за доставяне на ваксините.[14]
- Предоставяне на ключови услуги и консумативи за водоснабдяване и хигиена за **106 милиона** души.
- Управление на комуникацията на риска и публичната информация, така че да достигне до **3 милиарда** души, включително близо **810 милиона** деца.
- Предоставяне на лични предпазни средства за близо **2.6 милиона** здравни работници.
- Въвеждане на базирани в общността интервенции за психично здраве и психосоциални интервенции, които достигнаха до **78 милиона** деца, юноши, родители и полагащи грижи лица.
- Преместване на управлението на загубата на тегло при децата от социални институции на общностно ниво, в резултат на което близо **5 милиона** деца с тежка загуба на тегло получиха лечение и грижи.
- Подкрепа за над **301 милиона** деца чрез дистанционно обучение.
- Достигане до над **130 милиона** деца в **93** държави с програми за парични преводи.
- Реагиране на **455** нови и текущи хуманитарни ситуации в **152** страни, като се изключи COVID-19.
- **Малала Юсафзай**[15] е родена през 1997 г. в Мингора в семейството на пущунския просветен деец Зиауддин Юсафзаи и става известна с публикациите си в защита на възможностите за образование на момичетата в долината Суат, където активното талибанско движение прави опити за неговото ограничаване. През 2012 г. талибани правят опит да я убият. Атентатът предизвиква широк отзвук и на следващата година Малала получава от Европейския парламент Наградата за свобода на мисълта „Сахаров", а през 2014 г. - Нобелова награда за мир „за борба срещу потискането на деца и младежи и за правото на децата на образование". Чрез нейното застъпничество е създаден фондът Малала, който помага на момичетата по света да посещават училище и да завършат образованието си.
- **Кан академия**[16] е безплатна онлайн образователна платформа, основана от Салман Кан, която цели да предостави образование от световна класа на всеки и навсякъде. Тя работи за осигуряване на достъп до обучение, включително за учениците в райони без достъп до качествени преподавателски ресурси. целта е създаването на набор от онлайн инструменти, които помагат за обучението на студентите. Организацията произвежда кратки уроци под формата на видеоклипове.[17] Уебсайтът предлага и практически упражнения и материали за преподаватели. Той е произвел над **8000** видео урока, включително математика, природни науки, литература, история на САЩ и компютърни науки. Всички ресурси са достъпни безплатно за потребителите на уебсайта и приложението.
- **Фондация „Заедно в час"** е българска неправителствена организация, която осигурява равен достъп до качествено образование на всяко дете в България и работи да намали образователното неравенство в страната. Тя е създадена през 2010 г. от Евгения Пеева-Кирова[18] и е част от глобалната мрежа за равен достъп до образование (Teach For All).[19] Техният модел наема най-добрите висшисти да преподават в продължение на две години в недостатъчно обслужвани училища, надявайки се да вдъхновят застъпничеството за образование през целия живот.





Source: UNESCO Institute for Statistics database

[1] Edgerton, J. D., Roberts, L. W., & Von Below, S. (2011) Education and quality of life. In Springer eBooks (pp. 265–296). https://doi.org/10.1007/978-94-007-2421-1_12

[2] Groot, W., van den Brink, H.M. (2006) What does education do to our health?, https://www.oecd.org/education/innovation-education/37425763.pdf

[3] Lysenko, El., Zharinova, Y. (2021) Quality of education as an indicator of the quality of life, https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/12/shsconf_sahd2021_03045.pdf

[4] UN (2020) Recognizing and Overcoming inequity in Education, https://www.un.org/en/un-chronicle/recognizing-and-overcoming-inequity-education

[5] (2020) Can democracy save the environment?, Symbiosis - School of Political Studies in Greece, Council of Europe Network Of Schools, https://rm.coe.int/policy-notes-can-democracy-save-the-environment-/1680a14097

[6] UNESCO (2023) https://www.unesco.org/

[7] King, E. (2023) Education is Fundamental to Development and Growth. World Bank Blogs. https://blogs.worldbank.org/education/education-is-fundamental-to-development-and-growth

[8] King, E. (2023) Education is Fundamental to Development and Growth. World Bank Blogs. https://blogs.worldbank.org/education/education-is-fundamental-to-development-and-growth

[9] King, E. (2023) Education is Fundamental to Development and Growth. World Bank Blogs. https://blogs.worldbank.org/education/education-is-fundamental-to-development-and-growth

[10] Global Education Monitoring Report Summary (2023) Technology in education: A tool on whose terms?, Paris, UNESCO, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147/PDF/386147eng.pdf.multi

[11] Global Education Monitoring Report Summary (2023) Technology in education: A tool on whose terms?, Paris, UNESCO, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147/PDF/386147eng.

[12] Global Education Monitoring Report Summary (2023) Technology in education: A tool on whose terms?, Paris, UNESCO, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147/PDF/386147eng.

[13] Global Education Monitoring Report Summary (2023) Technology in education: A tool on whose terms?, Paris, UNESCO, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147/PDF/386147eng.

[14] UNICEF (2021) Responding to COVID-19: UNICEF Annual Report 2020. New York: United Nations Children's Fund (UNICEF), https://www.unicef.org/bulgaria/media/10676/file/B-GR-UNICEF-Annual-report-2020.pdf

[15] Malala Fund, Working for a world where all girls can learn and lead. https://malala.org/

[16] Кан Академия, Безплатни онлайн курсове, уроци и упражнения., https://bg.khanacademy.org/

[17] Sampson, D., G., Ifenthaler, D.; Spector, J. M., Isaias, P. (2014) Digital Systems for Open Access to Formal and Informal Learning. Springer. ISBN 9783319022642

[18] Йорданова, Л. (2012) 100-те най-влиятелни жени: Евгения Пеева // вестник Капитал. 2012-05-01.

[19] Teach for All (2023) https://teachforall.org/